

WEWNĄTRZSZKOLNE OCENIANIE

W GZS - SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 3 W OZIMKU

Opracowany przez zespół nauczycieli przy współudziale uczniów i rodziców w oparciu o:

- 1) rozporządzenie Ministerstwa Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2007 r w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania egzaminów i sprawdzianów w szkołach publicznych (z późn. zm.).
- 2) ustawę o systemie oświaty z dnia 7 września 1991r (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, z późn. zm.);

My, społeczność Szkoły Podstawowej nr 3 w Ozimku - uczniowie, rodzice i nauczyciele tworzymy wewnątrzszkolne ocenianie w poczuciu wspólnej odpowiedzialności za postępy i osiągnięcia uczniów. Zapewniamy, że będziemy przestrzegać zawartych w nim postanowień, aby służył on wspieraniu szkolnej kariery i wszechstronnemu rozwojowi naszych dzieci.

Świadomi wymagań i społecznych oczekiwań wobec szkoły zapewniamy, że nasz system oceniania będzie otwarty na zmiany wynikające z reformowania polskiej szkoły.

Rozdział I

OGÓLNE ZAŁOŻENIA WEWNĄTRZSZKOLNEGO OCENIANIA

§ 1. Cele oceniania :

- a) Określenie poziomu rozwoju osiągnięć ucznia w stosunku do wymagań edukacyjnych na danym etapie kształcenia i planowanie procesu nauczania.
- b) Informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i pomoc w samodzielnym planowaniu jego rozwoju.
- c) Dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.
- d) Motywowanie ucznia do samorozwoju.
- e) Aktywizowanie uczniów na zajęciach edukacyjnych.
- f) Samokontrola metod pracy dydaktyczno- wychowawczej nauczyciela oraz planowanie rozwoju zawodowego.
- g) Wspieranie wychowania poprzez weryfikację postaw uczniów.

§ 2. Postulaty Wewnętrzny Systemu Oceniania:

1. Jawność.

- a) Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz rodziców (prawnych opiekunów) o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania, sposobach sprawdzania osiągnięć uczniów oraz warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych.
- b) Wychowawca klasy na początku roku szkolnego informuje uczniów i rodziców (prawnych opiekunów) o zasadach oceniania zachowania oraz warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
- c) Nauczyciel ma obowiązek poinformowania ucznia o każdej postawionej ocenie. Uczniowie i rodzice (prawni opiekunowie) mają prawo otrzymać do wglądu sprawdzone i ocenione prace kontrolne oraz inną dokumentację dotyczącą oceniania ucznia.
- d) Nauczyciel ma obowiązek, na prośbę ucznia lub rodziców (prawnych opiekunów), uzasadnić wystawioną ocenę.
- e) Każdy nauczyciel ma obowiązek poinformować ucznia i jego rodziców o przewidywanej ocenie śródrocznej i końcoworocznej.
- f) Zasady oceniania różnych form aktywności ucznia muszą być jawne i zrozumiałe dla ucznia.

2. Jednolitość.

- a) System oceniania zapewnia jednolitość poprzez wspólnie wypracowane ogólne kryteria ocen w skali cyfrowej od 1 do 6.
- b) Kryteria wymagań na oceny szkolne w obrębie tych samych zajęć edukacyjnych prowadzonych przez różnych nauczycieli są określone w przedmiotowych systemach oceniania i są jednolite.
- c) W dziennikach lekcyjnych wydzielone są obszary aktywności ucznia w obrębie zajęć edukacyjnych, które podlegają ocenie.

3. Użyteczność.

- a) Ocenianiu powinny podlegać treści dla ucznia najważniejsze.

- b) Uczeń powinien być ukierunkowywany na umiejętność selekcjonowania wiadomości wg ich użyteczności.
- c) Ocenianie osiągnięć powinno odbywać się poprzez zadania i ćwiczenia sprawdzające różne sposoby rozumowania i praktycznego zastosowania wiedzy.

4. Wspomaganie procesu edukacyjnego

- a) Wyniki oceniania powinny wyznaczać kierunki dalszej pracy z uczniem,
- b) Dobór sposobów oceniania powinien uwzględniać emocjonalne zaangażowanie ucznia.
- c) Zadania i ćwiczenia należy dostosować do potrzeb i zainteresowań ucznia.
- d) Należy wytwarzać partnerskie relacje: nauczyciel – uczeń, nastawione na wspólny cel – osiągnięcie dobrych wyników.
- e) Nauczyciel powinien stwarzać uczniowi możliwość samokontroli i samooceny.
- f) Uczniowi należy umożliwiać poprawianie jego wyników.

5. Wielowątkowość

- a) W procesie oceniania należy stwarzać uczniowi różnorodne możliwości demonstrowania wiedzy i umiejętności, uczeń powinien mieć prawo wyboru własnej metody prezentacji tego, co umie.
- b) Ocenianie powinno być formą gromadzenia informacji o uczniu z różnych dziedzin jego aktywności w celu rozpoznania jego słabych i mocnych stron.

6. Systematyczność

- a) Ocenianie powinno być procesem planowanym w skali semestru i roku szkolnego.
- b) Ocenianie powinno odbywać się w każdym momencie procesu edukacyjnego.
- c) Ocenianie musi odbywać się systematycznie.

7. Elastyczność

- a) Nauczyciel jest zobowiązany, na podstawie pisemnej opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej, dostosować wymagania edukacyjne w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe.
- b) Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, techniki, muzyki i plastyki (sztuki), jeżeli nie są to przedmioty kierunkowe, należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.
- c) Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z zajęć wychowania fizycznego lub informatyki na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach uczestniczenia ucznia w tych zajęciach, wydanej przez lekarza na czas określony w tej opinii.

8. Spójność wewnętrzna

- a) System oceniania musi zapewniać zgodność celów oceniania z celami edukacyjnymi określonymi w podstawie programowej oraz wybranym programem nauczania.
- b) Formy oceniania muszą być zgodne z kryteriami wymagań na oceny z poszczególnych zajęć edukacyjnych.
- c) Podczas oceniania należy stosować takie testy, ćwiczenia i zadania, które uczniowie poznali podczas zajęć edukacyjnych.

9. Pewność oceniania

- a) Informacje zgromadzone o uczniu w procesie oceniania powinny umożliwiać wysoką

pewność wnioskowania co do wiadomości i umiejętności ucznia.

Rozdział II

ZASADY OCENIANIA

§ 3. Przedmiot oceny

Ocena jest informacją o poziomie wiadomości, umiejętności, postępach i postawie ucznia.

1. Ocena śródroczna i końcoworoczna nie jest średnią arytmetyczną uzyskanych przez ucznia ocen bieżących (częstkowych).
2. W procesie oceniania ucznia należy brać pod uwagę:
 - rozumienie materiału naukowego,
 - umiejętność stosowania wiedzy w praktyce,
 - aktywność w poszukiwaniu rozwiązań,
 - wyjaśnianie zjawisk, procesów, związków przyczynowo – skutkowych,
 - umiejętność obserwowania i wnioskowania,
 - umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji,
 - posługiwanie się środkami technicznymi i medialnymi,
 - organizację pracy ucznia,
 - doskonalenie się i rozwijanie zainteresowań,
 - komunikowanie się i współdziałanie w zespole,
 - pilność, systematyczność i obowiązkowość ucznia.
3. Wymagania edukacyjne wynikające z realizowanego programu nauczania, szczegółowe kryteria na oceny, sposoby i zasady sprawdzania osiągnięć uczniów określone są przez nauczycieli w Przedmiotowych Systemach Oceniania (załącznik 1).
4. Ocenianiu podlega zachowanie ucznia zgodnie z zasadami określonymi w Regulaminie Oceniania Zachowania Uczniów.

§ 4. Formy oceniania

1. Formy oceniania w zakresie tych samych zajęć edukacyjnych na jednym poziomie nauczania są jednolite, wypracowane przez zespoły przedmiotowe.
2. W naszej szkole, począwszy od klasy czwartej przyjmujemy następujące formy oceniania:
 - a) ustne:
 - wynikające z realizacji treści programowych na j. polskim- dialog, opis, opowiadanie, recytacja, itp.,
 - słowna aktywność ucznia polegająca na prezentacji własnej twórczości, sposobie komunikowania się, dyskusji, formułowaniu wniosków, analizowaniu, prezentowaniu wiedzy przydatnej w toku lekcyjnym, itp.
 - b) pisemne, np. wypracowanie, dyktando, sprawdzian, test, kartkówka,
 - c) pośrednie, np. własna twórczość, referat,
 - d) praktyczne, np. doświadczenie, twórczość plastyczna, gra na instrumencie, posługiwanie się przyrządami,
 - e) sprawnościowe na zajęciach wychowania fizycznego,
 - f) obserwacja ucznia podczas różnych form aktywności,
3. Każda forma oceniania powinna dawać uczniowi możliwość uzyskania najwyższej oceny czyli celującej.

4. Nauczyciel może polecić uczniom wykonywanie zadań domowych, które również podlegają ocenie, przestrzegając następujących zasad:
 - a) nie zadaje się zadań domowych, które uczeń musiałby wykonywać w czasie weekendu, świąt i ferii,
 - b) zadanie domowe powinno być celowe i uzasadnione:
 - potrzebą doskonalenia umiejętności nabytych na zajęciach edukacyjnych,
 - potrzebą utrwalenia wiadomości nabytych na zajęciach,
 - koniecznością uzupełnienia braków w opanowaniu treści programowych , spowodowanych nieobecnością ucznia w szkole,
 - chęcią poszerzenia wiedzy dla uczniów zainteresowanych.
 - c) Zadania dla zainteresowanych (nadobowiązkowe) powinny być oceniane na zasadzie dobrowolności.
 - d) Za brak zadania domowego nie stawiamy oceny niedostatecznej, ponieważ ten fakt świadczy o postawie ucznia a nie o jego postępach. Brak obowiązkowego zadania zaznacza się w dzienniku znakiem „bz” i informuje o tym rodziców w zeszytce lub dzienniczku ucznia,
5. Kartkówka jest formą ewaluacji zajęć pod kątem osiągnięcia celów edukacyjnych bądź sprawdzenia stopnia opanowania wiedzy i umiejętności dotyczących treści programowych obejmujących maksymalnie 3 tematy (jednostki zajęć).
 - a) W ciągu dnia uczniowie mogą pisać tylko jedną, wcześniej zapowiedzianą, kartkówkę.
 - b) Kartkówka nie może odbywać się w dniu, w którym jest sprawdzian.
6. Sprawdzian jest formą badania osiągnięć uczniów w zakresie treści programowych stanowiących dział tematyczny.
 - a) Sprawdzian należy zapowiedzieć co najmniej tydzień wcześniej i obowiązkowo poprzedzić powtórzeniem i utrwaleniem materiału.
 - b) Zajęcia powtórzeniowe powinny mieć przede wszystkim charakter diagnozujący, na których należy stosować pozytywną motywację (oceniać uczniów aktywnych, uświadamiać wszystkim stopień opanowania treści programowych, stosować formę sprawdzianu (testu) próbnego).
 - c) Sprawdzian należy ocenić w ciągu tygodnia. Na ocenienie prac klasowych z j. polskiego nauczyciel ma dwa tygodnie.
 - d) Po sprawdzeniu należy dokonać omówienia wyników, analizy i korekty błędów.
 - e) W tygodniu mogą się odbyć najwyżej dwa sprawdziany (prace klasowe), ale nie tego samego dnia.
 - f) Uczeń nieobecny pisze sprawdzian o takim samym stopniu trudności w terminie uzgodnionym z nauczycielem. Nauczyciel ma prawo w uzasadnionych przypadkach zwolnić ucznia z pisania sprawdzianu, na którym był nieobecny.
 - g) Uczeń, który uzyskał ze sprawdzianu ocenę wskazującą na niedostateczne lub bardzo słabe opanowanie treści programowych, ma prawo do poprawy oceny w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
 - h) W uzasadnionych przypadkach nauczyciel może wyrazić zgodę na poprawę sprawdzianu przez ucznia, którego nie satysfakcjonuje uzyskana ocena.
 - i) Ocena z poprawy sprawdzianu jest ostateczna.
7. W ocenie postawy ucznia bierzemy pod uwagę jego stosunek do obowiązków szkolnych, wynikający z realizacji treści danego przedmiotu: aktywność, współdziałanie w zespole, systematyczność, pilność, chęć podejmowania zadań dodatkowych, przygotowywanie pomocy, zaopatrzenie w niezbędne przybory, podręczniki, ćwiczenia, zeszyty, atlasy, strój sportowy, odrabianie zadań domowych, kulturę uczestniczenia w zajęciach.

- a) Zachowania pozytywne zaznaczmy w dzienniku znakiem „+” a negatywne znakiem „--”.
- b) Ocena za postawę ucznia na zajęciach edukacyjnych nie ma wpływu na jego ocenę klasyfikacyjną z tych zajęć, za wyjątkiem wychowania fizycznego, plastyki, muzyki i techniki ale ma wpływ na ocenę klasyfikacyjną zachowania.

§ 5. Skala ocen

1. W klasach I - III ocena śródroczna i końcoworoczna jest opisowa.
2. Ocena opisowa ucznia wskazuje jego rozwój intelektualny – nabyte wiadomości i umiejętności w zakresie edukacji:
 - polonistycznej,
 - matematycznej,
 - społeczno-przyrodniczej,
 - plastyczno-technicznej,
 - aktywności fizycznej,
 - muzycznej,
 - języka obcego i zajęć komputerowych.
3. Proces edukacyjny w kl. I- III jest wspierany przez bieżące ocenianie, które ma charakter informacyjny, diagnostyczny i motywacyjny. W ramach oceniania bieżącego nauczyciel odnotowuje poziom szczegółowych osiągnięć ucznia w następującej skali:
 - **Wspaniale** – ćwiczenie, zadanie uczeń wykonał bardzo starannie i bezbłędnie. Wykazuje własną inwencję twórczą i poszukuje ciekawych rozwiązań.
 - **Bardzo dobrze** - ćwiczenie, zadanie uczeń wykonał prawidłowo i starannie. Dopuszcza się popełnienie jednego błędu.
 - **Dobrze** - ćwiczenie, zadanie uczeń wykonał bezbłędnie ale niestarannie, lub starannie ale popełnił nieliczne błędy.
 - **Wystarczająco** - ćwiczenie, zadanie uczeń wykonał popełniając liczne błędy.
 - **Słabo** - ćwiczenie, zadanie uczeń wykonał bardzo niestarannie popełniając rażące błędy.
 - **Niewystarczająco** – uczeń nie potrafi samodzielnie wykonać ćwiczenia, zadania. Wymaga ciągłej pomocy nauczyciela.
4. W dzienniku lekcyjnym nauczyciel stosuje skróty oceniania bieżącego:
 - **wsp.** – wspaniale
 - **bdb.** – bardzo dobrze
 - **db.** – dobrze
 - **wyst.** – wystarczająco
 - **sl.** – słabo
 - **n.** – niewystarczająco
5. Ocena pracy pisemnej może być obniżona za bardzo niestaranne wykonanie.
6. Ocena zachowania ma formę opisową i uwzględnia:
 - stosunek obowiązków szkolnych,
 - kulturę osobistą ucznia,
 - przestrzeganie zasad współżycia społecznego i ogólnie przyjętych norm etycznych oraz funkcjonujących umów.
7. W ramach oceniania bieżącego nauczyciel odnotowuje w dzienniku zachowanie za pomocą skali oznaczeń:
 - **W** – wyróżniająco,
 - **B** – bez zastrzeżeń,
 - **N** – niezadowolająco.
8. W klasach IV – VI ocena bieżąca może również mieć charakter opisowy: słowny lub pisemny- recenzja, notatka nauczyciela w zeszyte uczniowskim lub dzienniczku ucznia.

9. Począwszy od klasy czwartej obowiązują następujące oceny bieżące, klasyfikacyjne: śródroczne i końcoworoczne:

Celujący	-	6
Bardzo dobry	-	5
Dobry	-	4
Dostateczny	-	3
Dopuszczający	-	2
Niedostateczny	-	1

10. Stopień z religii zgodnie z odrębnymi przepisami ustala się w skali jak w pkt. 9 począwszy od klasy pierwszej.

11. Uczniowi, który uczęszczał na zajęcia edukacyjne z religii lub etyki, do średniej ocen wlicza się także roczne oceny uzyskane z tych zajęć.

12. W naszej szkole obowiązuje jednolity sposób oceniania testów, sprawdzianów i innych prac pisemnych punktowanych. Ocena zależy od procentu uzyskanych punktów:

Bardzo dobry-	90 – 100 %
Dobry -	70 – 89 %
Dostateczny	50 – 69 %
Dopuszczający	30 – 49 %
Niedostateczny	0 – 29 %

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który otrzymał ze sprawdzianu ocenę bardzo dobrą i rozwiązał poprawnie zadanie na poziomie wykraczającym poza program.

- ocena każdej pracy pisemnej może być obniżona do 10% wartości punktowej całego zadania za niepoprawność językową, błędy ortograficzne, estetykę.

§ 6. *Ogólne wymagania na oceny szkolne*

1. **Stopień celujący (6)** – poziom wymagań wykraczający poza program – otrzymuje uczeń, który posiadał wiedzę i umiejętności szersze niż wymagania programowe, samodzielnie i twórczo rozwija swoje uzdolnienia, rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne, proponuje rozwiązania nietypowe, osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, zawodach sportowych lub posiada inne porównywalne osiągnięcia związane z rozwojem intelektualnym.

2. **Stopień bardzo dobry (5)** - poziom wymagań dopełniających – otrzymuje uczeń, który opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności , sprawnie posługuje się zdobytą wiedzą, poprawnie wnioskuje i rozumuje, potrafi selekcjonować wiedzę i stosować ją do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach.

3. **Stopień dobry (4)** - poziom wymagań rozszerzających – otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności w zakresie pozwalającym na rozumienie większości relacji między elementami wiedzy z danej dziedziny, samodzielnie rozwiązuje typowe zadania i problemy, wykazuje zainteresowanie nauką.

4. **Stopień dostateczny (3)** – poziom wymagań podstawowych – otrzymuje uczeń, który opanował podstawowe treści programowe, rozumie najważniejsze uogólnienia, wyjaśnia zjawiska z pomocą nauczyciela, rozwiązuje typowe zadania –czasem z pomocą nauczyciela.

5. **Stopień dopuszczający (2)** – poziom wymagań koniecznych – otrzymuje uczeń, który opanował treści programowe w ograniczonym zakresie, nie rozumie podstawowych związków i zależności, wyjaśnia zjawiska z pomocą nauczyciela, ale braki nie przekreślają możliwości uzyskania podstawowej wiedzy w ciągu dalszej nauki.

6. **Stopień niedostateczny (1)** – otrzymuje uczeń, który nie opanował treści programowych koniecznych do dalszego zdobywania wiedzy, nie potrafi, nawet z pomocą nauczyciela, zrozumieć elementarnych zagadnień i rozwiązywać prostych zadań.

Rozdział III

ZASADY KLASYFIKOWANIA I PROMOWANIA

§7. Klasyfikowanie

1. Rok szkolny dzieli się na dwa semestry rozdzielone feriami zimowymi.
2. Klasyfikowanie śródroczne i końcoworoczne polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia określonych treściami programowymi i ustaleniu ocen klasyfikacyjnych oraz oceny zachowania.
3. Klasyfikowanie końcoworoczne w klasach I – III szkoły podstawowej polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia w danym roku szkolnym i ustaleniu jednej oceny klasyfikacyjnej oraz oceny zachowania.
4. W klasach I - III szkoły podstawowej ocena klasyfikacyjna jest oceną opisową.
5. Oceny klasyfikacyjne ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne, a ocenę zachowania wychowawca klasy.
6. Oceny klasyfikacyjne śródroczne ustala się w takiej samej skali jak oceny klasyfikacyjne końcoworoczne.
7. Posiedzenie klasyfikacyjne Rady Pedagogicznej powinno odbyć się przynajmniej na 3 dni przed zakończeniem I semestru i co najmniej na tydzień przed zakończeniem roku szkolnego.
8. Uczniowie powinni być poinformowani przez nauczycieli i wychowawców o ustalonych ocenach śródrocznych i końcoworocznych przed posiedzeniem klasyfikacyjnym Rady Pedagogicznej. Informacja o proponowanych ocenach końcoworocznych powinna być przekazana uczniom i rodzicom co najmniej na tydzień przed posiedzeniem klasyfikacyjnym Rady Pedagogicznej.
9. Obowiązkiem wychowawcy jest informowanie rodziców ucznia zagrożonego oceną niedostateczną bądź niepromowaniem, w terminie zapewniającym podejmowanie działań zmierzających do poprawy sytuacji, jednak nie później niż na miesiąc przed terminem klasyfikacji.
10. Szkoła, w miarę możliwości, stwarza szansę uzupełnienia braków uczniom, u których, w wyniku klasyfikacji śródrocznej, stwierdzono poziom osiągnięć edukacyjnych uniemożliwiający lub utrudniający kontynuowanie nauki, poprzez
 - dokładne poinformowanie rodziców o zakresie treści programowych koniecznych do uzupełnienia,
 - udział w zajęciach wyrównawczych,
 - indywidualizowanie pracy na zajęciach edukacyjnych,
 - organizowanie pomocy koleżeńskiej.
11. Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mogą zgłosić, w terminie do 7 dni po zakończeniu zajęć dydaktyczno-wychowawczych, zastrzeżenia do dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że ocena klasyfikacyjna zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny.
 - a) Dyrektor szkoły rozpatruje wniosek, analizując w porozumieniu z nauczycielem, który ustalił ocenę tryb ustalania oceny w oparciu o WO i PSO.

- b) W przypadku uznania zasadności zgłoszonych zastrzeżeń, dyrektor postępuje zgodnie z przepisami określonymi rozporządzeniem MEN 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania, promowania uczniów (z późn. zm.).
12. Uczeń może zdawać egzamin klasyfikacyjny zgodnie z przepisami określonymi w § 15 rozporządzenia MEN 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania, promowania uczniów (z późn. zm.).

§ 8. Warunki i tryb uzyskania wyższych niż przewidywane rocznych (śródrocznych) ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej (śródrocznej) oceny zachowania uczniów klas 4-6

1. Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mają prawo wnioskować (na piśmie) do nauczycieli poszczególnych przedmiotów o podwyższenie pozytywnej oceny z obowiązkowych zajęć edukacyjnych, w terminie nie dłuższym niż 3 dni od otrzymania informacji o przewidywanych dla niego rocznych (śródrocznych) ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych. Wniosek składa się w sekretariacie szkoły.
2. Z wnioskiem o podwyższenie oceny może wystąpić uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) jeśli uczeń spełnia następujące warunki:
 - a) ma bardzo wysoką frekwencję (co najmniej 90%) na zajęciach szkolnych, w szczególności na zajęciach, z których wnioskuje o podwyższenie oceny,
 - b) wszystkie opuszczone godziny ma usprawiedliwione,
 - c) jest obecny na wszystkich zapowiedzianych formach sprawdzania wiedzy i umiejętności,
 - d) spełnia wymagania edukacyjne określone przez nauczyciela na początku roku szkolnego.
3. Jeśli uczeń nie spełnia powyższych warunków, wniosek będzie rozpatrzony negatywnie.
4. Wniosek ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) musi zawierać uzasadnienie. Wnioski bez uzasadnienia nie będą rozpatrywane.
5. We wniosku uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) określają ocenę, o jaką się ubiega.
6. W przypadku uznania zasadności wniosku, uczeń wnioskujący o podwyższenie oceny przystępuje do egzaminu sprawdzającego z materiału określonego przez nauczyciela, w terminie nie późniejszym niż na 3 dni przed terminem klasyfikacji końcoworocznej (śródrocznej).
7. Podczas egzaminu sprawdzającego obowiązują wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych, podane przez nauczyciela na początku roku szkolnego.
8. Egzamin przeprowadza się w formie pisemnej z wyjątkiem egzaminu z muzyki, plastyki, informatyki, zajęć technicznych i wychowania fizycznego, z których egzamin ma przede wszystkim formę zadań praktycznych. Egzamin sprawdzający z języka obcego może mieć formę pisemną i ustną.
9. Pisemny egzamin sprawdzający przeprowadza i ocenia nauczyciel przedmiotu. Ustaloną ocenę w wyniku egzaminu potwierdza drugi nauczyciel, tego samego przedmiotu.
10. Egzamin ustny z języka obcego oraz egzamin w formie zadań praktycznych przeprowadza i ustala z niego ocenę nauczyciel przedmiotu w obecności drugiego nauczyciela, tego samego przedmiotu.
11. Z egzaminu sporządza się protokół zawierający:
 - a) imię i nazwisko nauczyciela (nauczycieli) przeprowadzającego (przeprowadzających) egzamin,
 - b) termin egzaminu,
 - c) zadania (ćwiczenia) egzaminacyjne,

- d) zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia, w przypadku przeprowadzania egzaminu ustnego,
 - e) wynik egzaminu,
 - f) uzyskaną ocenę.
12. Roczna (śródroczna) ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych ustalona w wyniku egzaminu sprawdzającego może być niższa niż przewidywana.
 13. Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mają prawo wnioskować (na piśmie) do wychowawcy o podwyższenie oceny zachowania w terminie nie dłuższym niż 3 dni od otrzymania informacji o przewidywanej dla niego rocznej (śródrocznej) ocenie zachowania.
 14. We wniosku uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) określają ocenę, o jaką uczeń się ubiega.
 15. Ocena zachowania ucznia może być podwyższona w przypadku:
 - a) zaistnienia nowych okoliczności np. informacji o pozytywnym zachowaniu ucznia poza szkołą, osiągnięcia w pracy społecznej na rzecz środowiska itp.,
 - b) pozytywnej opinii samorządu szkolnego.
 16. W przypadku uznania zasadności wniosku, prowadzi się postępowanie dotyczące podwyższenia przewidywanej rocznej (śródrocznej) oceny klasyfikacyjnej zachowania w terminie nie późniejszym niż na 5 dni przed posiedzeniem klasyfikacyjnym Rady Pedagogicznej.
 17. Postępowanie przeprowadza wychowawca wraz z pedagogiem lub psychologiem szkolnym i sporządza z tego postępowania protokół zawierający:
 - a) imiona i nazwiska nauczycieli prowadzących postępowanie,
 - b) termin postępowania
 - c) informacje uzyskane w drodze postępowania na temat zachowania ucznia, jego osiągnięć, pracy społecznej na rzecz środowiska itp.,
 - d) wynik postępowania wraz z uzasadnieniem,
 - e) uzyskaną ocenę.

§ 9. Regulamin oceniania zachowania uczniów

(PODSTAWA PRAWNA – rozporządzenie MEN 30 kwietnia 2007 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania, promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych z późn. zm.)

- 1) Zachowanie ucznia podlega ocenianiu
- 2) Ocena zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę klasy, nauczycieli oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych..
- 3) Ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia w szczególności:
 - a) wywiązywanie się z obowiązków ucznia - postawa na zajęciach,
 - b) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej,
 - c) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób,
 - d) godne , kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią,
 - e) okazywanie szacunku innym osobom,
 - f) dbałość o honor i tradycje szkoły,
 - g) dbałość o piękno mowy ojczyste.
- 4) Na ocenę klasyfikacyjną zachowania nie mają wpływu oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych.

- 5) Ocena klasyfikacyjna zachowania nie ma wpływu na oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych,
- 6) Ocena zachowania w klasach I-III ma charakter opisowy. Zawiera następujące treści:
 - stosunek do obowiązków szkolnych,
 - kulturę osobistą,
 - przestrzeganie zasad współżycia społecznego, ogólnie przyjętych norm etycznych i funkcjonujących umów.
- 7) W klasach IV-VI ustala się ocenę zachowania wg następującej skali:
wzorowe, bardzo dobre, dobre, poprawne, nieodpowiednie, naganne.
- 8) Ocenę ustala się w oparciu o przyjęte kryteria.
- 9) Wychowawca klasy jest zobowiązany do zapoznania uczniów i rodziców z regulaminem oceniania zachowania na początku roku szkolnego.
- 10) Ocenę klasyfikacyjną zachowania ustala wychowawca klasy po zasięgnięciu opinii nauczycieli, uczniów danej klasy oraz ocenianego ucznia.
- 11) Ustalona przez wychowawcę klasy roczna ocena klasyfikacyjna zachowania jest ostateczna, z zastrzeżeniem pkt. 13)
- 12) Uczeń lub jego rodzice mogą, w terminie do 7 dni po zakończeniu zajęć dydaktyczno-wychowawczych, zgłosić zastrzeżenia do dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny:
- 13) Dyrektor Szkoły, w przypadku stwierdzenia zasadności zastrzeżeń, powołuje komisję, która ustala roczną ocenę klasyfikacyjną w drodze głosowania, skład komisji i tryb postępowania określa rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2007 r (z póź. zm.)

KRYTERIA WYMAGAŃ NA OCENY ZACHOWANIA

OCENA WZOROWA

Otrzymuje ją uczeń, który spełnia następujące warunki:

1. spełnia wymogi na ocenę bardzo dobrą –pkt. 2.
2. uzyskał co najmniej ocenę bardzo dobrą za postawę na zajęciach edukacyjnych
3. ponadto szczególnie wyróżnia się przynajmniej w jednej z następujących dziedzin:
 - a. rozwijanie indywidualnych zainteresowań i uzdolnień poprzez udział w zajęciach pozalekcyjnych w szkole lub poza szkołą.
 - b. reprezentowanie Szkoły w konkursach, zawodach, turniejach, festiwalach itp.,
 - c. działalność w Samorządzie Uczniowskim
 - d. udział w akcjach charytatywnych lub zbiórkach surowców wtórnych

OCENA BARDZO DOBRA

Otrzymuje ją uczeń, który spełnia następujące warunki :

1. uzyskał co najmniej **ocenę dobrą** za postawę na zajęciach edukacyjnych, a ponadto
2. odznacza się tym, że:
 - a. prezentuje wysoką kulturę osobistą,
 - b. osiąga wyniki w nauce na miarę swoich możliwości,
 - c. chętnie reprezentuje klasę w szkolnych konkursach, zawodach, itp.
 - d. nie spóźnia się, wszystkie nieobecności usprawiedliwia terminowo,
 - e. wykazuje się aktywnością twórczą na forum klasy,
 - f. sumiennie wywiązuje się z podjętych i powierzonych zadań,
 - g. reaguje na przejawy niewłaściwego zachowania,

- h. uczestniczy w różnych szkolnych akcjach (charytatywnych, zbiórkach surowców wtórnych, zbiórkach podręczników)

OCENA DOBRA

Otrzymuje ją uczeń, który spełnia następujące warunki:

1. uzyskał co najmniej dobrą ocenę za postawę na zajęciach edukacyjnych
2. respektuje zasady Szkolnego Kodeksu Postępowania,
3. zna i wypełnia obowiązki ucznia określone w Statucie Szkoły,
4. jego postawa nie budzi większych zastrzeżeń- zdarzają mu się uchybienia, ale mają one charakter sporadyczny, uczeń rozumie je i wykazuje poprawę.
5. za postawę na zajęciach edukacyjnych otrzymał ocenę poprawną, ale spełnia pozostałe warunki (określone w pkt. 2-4) i uzyskał pozytywną opinię zespołu klasowego uczniów i nauczycieli

OCENA POPRAWNA

Otrzymuje ją uczeń, który:

1. za postawę na zajęciach edukacyjnych otrzymał co najmniej ocenę poprawną oraz
2. wypełnia obowiązki ucznia z zastrzeżeniami i nie zawsze respektuje zasad Szkolnego Kodeksu Postępowania,
w szczególności:
 - a. niezbyt sumiennie wywiązuje się z podjętych lub przydzielonych zadań,
 - b. nie dba o kulturę języka,
 - c. często wykazuje egoistyczną postawę w relacjach koleżeńskich,
 - d. często nie dotrzymuje ustalonych terminów,
 - e. nie zawsze zachowuje się kulturalnie na imprezach szkolnych,
 - f. nie zawsze przekazuje informacje zwrotne dla rodziców,
 - g. zdarza mu się nie zmienić obuwia (do 5 razy),
 - h. zdarza mu się spóźnić(do 5 spóźnień),
 - i. czasami przeskadza na lekcji,
 - j. sporadyczne zdarzają mu się zachowania poniżające godność innych (popychanie, przezywanie), ale nie przejawia zachowań agresywnych,
3. stara się poprawiać negatywne zachowania,

OCENA NIEODPOWIEDNIA

Otrzymuje ją uczeń, który:

1. uzyskał ocenę nieodpowiednią za postawę na zajęciach edukacyjnych lub
2. postępuje niezgodnie z zasadami Szkolnego Kodeksu Postępowania a obowiązki ucznia wypełnia z dużymi zastrzeżeniami, w szczególności:
 - a. często przeskadza na lekcjach, co potwierdzają liczne notatki w dzienniku lekcyjnym (powyżej 5 w semestrze)
 - b. nie wywiązuje się z podjętych lub przydzielonych zadań,
 - c. nie przestrzega zarządzeń wewnątrzszkolnych dotyczących porządku i bezpieczeństwa,
 - d. przez lekkomyślność niszczy mienie szkolne,
 - e. przynosi do szkoły przedmioty zagrażające bezpieczeństwu innych,
 - f. bywa arogancki wobec nauczycieli i innych pracowników szkoły,
 - g. stosuje agresję słowną w stosunku do innych,

- h. wyraża się wulgarnie, brakuje mu kultury języka,
 - i. nie podejmuje współpracy, utrudnia ją bądź dezorganizuje
 - j. lekceważy normy ustalone w zespole
 - k. z reguły zachowuje się niekulturalnie na szkolnych imprezach,
 - l. często nie zmienia obuwia (powyżej 5 razy),
 - m. często się spóźnia (powyżej 5 spóźnień),
3. Uczeń nie pracuje nad poprawą swego zachowania

OCENA NAGANNA

Otrzymuje ją uczeń, który spełnia przynajmniej jeden z warunków :

1. uzyskał ocenę naganną za postawę na zajęciach edukacyjnych,
2. notorycznie przeszkadza na lekcji, (powyżej 10 notatek w dzienniku w semestrze bez oznak poprawy),
3. notorycznie nie przestrzega zarządzeń wewnątrzszkolnych i nie stosuje się do zasad Szkolnego Kodeksu Postępowania, co potwierdzają zastosowane wcześniej kary statutowe,
4. ma na swoim koncie jedno z następujących przewinień i nie wykazał w przeciągu semestru poprawy :
 - a. świadomie stwarza bezpośrednie zagrożenie życia i zdrowia swojego i innych osób,
 - b. stosuje agresję fizyczną,
 - c. stosuje przemoc,
 - d. wagaruje,
 - e. kradnie,
 - f. stosuje używki,
 - g. dopuszcza się aktów wandalizmu,
5. wszedł w konflikt z prawem

**) ocena za postawę na zajęciach edukacyjnych będzie średnią ocen wystawionych przez wszystkich nauczycieli uczących w danej klasie w skali od 1 do 6, w zależności od stopnia spełniania wymagań ustalonych przez nauczyciela w zakresie obszaru „postawa”. (1 - naganna, 2 – nieodpowiednia, 3- poprawna, 4 –dobra, 5 - bardzo dobra, 6- wzorowa)*

postawa na zajęciach obejmuje m.in. poziom osiągnięć w stosunku do potencjalnych możliwości ucznia, pilność, systematyczność, aktywność, współdziałanie w zespole, odrabianie zadań domowych, podejmowanie zadań dodatkowych, zaopatrzenie w niezbędne przybory, ćwiczenia, zeszyty, itp.,

§ 10. Promowanie

1. Warunki promowania do klasy programowo wyższej określa rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2007 r (z póź. zm.) w sprawie sposobu i warunków oceniania, promowania uczniów.
2. Począwszy od klasy IV, uczeń który uzyskał ocenę niedostateczną może zdawać egzamin poprawkowy zgodnie z przepisami określonymi w rozporządzeniu MEN z dnia 30 kwietnia 2007 r (z póź. zm.) w sprawie sposobu i warunków oceniania, promowania uczniów.
3. Warunki ukończenia szkoły podstawowej określa rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2007 r (z póź. zm.) w sprawie sposobu i warunków oceniania, promowania uczniów.
4. Ocena zachowania nie ma wpływu na oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych

5. Rada Pedagogiczna może podjąć uchwałę o niepromowaniu do klasy programowo wyższej lub nieukończeniu szkoły przez ucznia, któremu po raz drugi z rzędu ustalono naganną roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania.

Rozdział IV

NAGRADZANIE I MOTYWOWANIE UCZNIÓW

§ 11. Wyróżnienia za osiągnięcia edukacyjne i aktywność w innych dziedzinach na rzecz rozwoju własnego i Szkoły

Po klasyfikacji śródrocznej stosuje się wobec uczniów, którzy uzyskali wyniki w nauce i zachowaniu jak w ust. 2, pkt. 1-3, następujące formy wyróżniania:

1. Na zakończenie roku szkolnego stosowane są następujące formy wyróżnień:
 - a) pochwała Dyrektora na apelu szkolnym,
 - b) umieszczenie informacji w gablocie szkolnej, w biuletynie informacyjnym dla rodziców lub na szkolnej stronie internetowej,
 - c) pochwała na zebraniu rodziców.
2. Na zakończenie roku szkolnego stosowane są następujące formy nagradzania:
 - a) nagrody książkowe dla uczniów klas I - III wytypowanych przez nauczyciela prowadzącego zespół klasowy,
 - b) nagrody książkowe dla uczniów klas IV – VI, którzy otrzymali promocję z wyróżnieniem, czyli uzyskali z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią co najmniej 4,75 oraz wzorową ocenę zachowania,
 - c) wpis do kroniki szkolnej,
 - d) publikacja nazwisk w gablocie szkolnej lub na stronie internetowej
3. Na zakończenie szkoły stosuje się następujące formy nagradzania:
 - a) Absolwentom, którzy kończą szkołę z wyróżnieniem przyznaje się nagrody książkowe oraz listy gratulacyjne dla rodziców (prawnych opiekunów).
 - b) Absolwentom, którzy podczas nauki w szkole wykazali się szczególną aktywnością sportową i zdobyli sukcesy na szczeblu wojewódzkim przyznaje się dyplomy i medale pamiątkowe.
 - c) Absolwentom, którzy mają szczególne osiągnięcia w wojewódzkich konkursach przedmiotowych oraz innych prestiżowych konkursach zewnętrznych przyznaje się nagrody książkowe.
 - d) Absolwentom, którzy podczas nauki w szkole podstawowej wyróżniali się szczególną aktywnością na rzecz własnego rozwoju i wzbogacania życia pozalekcyjnego szkoły przyznaje się nagrody rzeczowe.
4. Dyrektor Szkoły, nauczyciele i wychowawcy powinni stwarzać różne okazje do podkreślania osiągnięć uczniów i wyrażania aprobaty dla wszelkiej ich pozytywnej aktywności. Wobec uczniów powinny być stosowane następujące bieżące sposoby wyróżniania:
 - a) pochwała wychowawcy na forum klasy,
 - b) pochwała na zebraniu rodziców,
 - c) pochwała Dyrektora Szkoły na forum szkoły,
 - d) prezentacja efektów pracy uczniów (wystawy, występy, konkursy itp.)
 - e) informacja w gablocie szkolnej lub na stronie internetowej.

Rozdział V

INFORMOWANIE RODZICÓW O OSIĄGNIĘCIACH UCZNIÓW

§ 12. *Formy komunikowania się z rodzicami*

1. Każdy nauczyciel ma obowiązek udzielać rodzicom wyczerpujących informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.
2. W naszej szkole przyjęto następujące formy komunikowania się z rodzicami:
 - a. wywiadówki – zebrania klasowe rodziców 3 x w roku:
 - wrzesień – organizacyjne,
 - styczeń/luty – informujące o wynikach klasyfikacji śródrocznej,
 - maj - informujące o wynikach klasyfikacji końcoworocznej.
 - b. konsultacje wszystkich nauczycieli 1x w miesiącu (pierwszy poniedziałek),
 - c. indywidualne spotkania z inicjatywy nauczyciela bądź rodzica,
 - d. udział rodziców w zajęciach edukacyjnych,
 - e. wizyta pedagoga szkolnego w domu ucznia,
 - f. rozmowy telefoniczne.

§ 13. *Informacja zwrotna*

1. Rodzice uzyskują informację zwrotną o postępach ucznia analizując zapisy w zeszytach przedmiotowych, dzienniczkach ucznia, recenzje prac pisemnych, itp.
2. Rodzice mają prawo otrzymać do wglądu sprawdzone i ocenione prace kontrolne oraz inną dokumentację dotyczącą oceniania ucznia:
 - uczeń może zabrać pracę kontrolną do domu i zwrócić ją, opatrzoną podpisem rodziców,
 - rodzice mogą otrzymać prace kontrolne lub inną dokumentację dotyczącą ucznia, przechowywaną w szkole do wglądu podczas konsultacji, zebrań lub spotkań indywidualnych z nauczycielem,
 - nauczyciel ma obowiązek przechowywać prace kontrolne uczniów do zakończenia danego roku szkolnego.
3. Na wniosek ucznia lub jego rodziców nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę.
4. W klasach I - III informacje o postępach ucznia gromadzone są w arkuszu obserwacji ucznia, na podstawie systematycznie notowanej aktywności dziennej i przekazywane rodzicom podczas spotkań.
5. Rodzice uczniów objętych edukacją wczesnoszkolną mają prawo wglądu do teczek z pracami dzieci na zasadach ustalonych przez nauczyciela.

Rozdział VI

EWALUACJA WEWNĄTRZSZKOLNEGO OCENIANIA

§ 14. Ustalenia końcowe

1. Wdrażanie Wewnętrznszkolnego Oceniania podlega monitorowaniu w ramach nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły, poprzez:
 - hospitacje
 - przegląd dokumentacji
2. Opracowany przez nas Wewnętrznszkolne Ocenianie ma charakter otwarty i podlega ewaluacji.
3. Ewaluacji dokonują dyrekcja szkoły i zespoły przedmiotowe.
4. Ewaluacja ma dostarczać informacji na temat efektywności szkolnego systemu oceniania w procesie edukacji i ocenie jego funkcji wspierającej.
5. Ewaluacja będzie odbywać się poprzez:
 - a) ankietowanie nauczycieli, uczniów i rodziców,
 - b) analizę wyników klasyfikacji śródrocznej i końcoworocznej,
 - c) analizę wyników sprawdzianu na zakończenie szkoły podstawowej,
 - d) badanie osiągnięć uczniów,
 - e) analizę odwołań od wystawionej oceny,
6. Zespoły przedmiotowe nauczycieli, Samorząd Uczniowski i Rada Rodziców mogą zgłaszać wnioski w sprawie zmian w Wewnętrznszkolnym Ocenianiu, które rozpatruje i zatwierdza Rada Pedagogiczna.