

Przedmiotowy System Oceniania (PSO) z języka niemieckiego

nauczanego w gimnazjum na podstawie programu nauczania

DKOS-5002-14/06 w kursie podstawowym

oraz

DKOS-5002-29/04 w kursie kontynuacyjnym

realizowanego w oparciu o podręcznik

Team Deutsch

Struktura dokumentu – PSO	strona
I. Wprowadzenie	3
II. Wymagania edukacyjne dla języka obcego zgodne z PP	4
□ Wymagania ogólne	4
□ Wymagania szczegółowe	5
III. Elementy wiedzy przedmiotowej, wchodzące w zakres treści nauczania, podlegające ocenie na poszczególnych poziomach nauczania	7
□ Tom 1	7
□ Tom 2	8
□ Tom 3	9
□ Tom 4	11
IV. Sposoby i narzędzia sprawdzania	13
V. Skala ocen	13
VI. Szczegółowe kryteria oceniania umiejętności przedmiotowych	15
A. Sprawność mówienia	15
B. Sprawność pisania	16
C. Sprawność rozumienia ze słuchu, rozumienia tekstu pisanego	16
D. Gramatyka i słownictwa	17
VII. Ocena pracy grupowej uczniów podczas lekcji	18
VIII. Kryteria oceny semestralnej i rocznej	19

Szanowni Państwo!

Prezentujemy propozycję przedmiotowego systemu oceniania (PSO) z języka niemieckiego opracowany dla gimnazjum w oparciu o program nauczania DKOS-5002-14/06 w kursie podstawowym oraz DKOS-5002-29/04 w kursie kontynuacyjnym, dopuszczony do użytku szkolnego przez Ministra Edukacji Narodowej i realizowany z podręcznikami z serii *Team Deutsch*.

Konieczność opracowywania przez nauczycieli przedmiotowych systemów oceniania jest konsekwencją wprowadzenia wewnątrzszkolnych systemów oceniania (*Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 marca 2001 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania egzaminów i sprawdzianów* (Dz.U. 2001 nr 29 poz. 323 wraz z późniejszymi zmianami).

Znaczenia przedmiotowego systemu oceniania dla prawidłowej realizacji procesu edukacyjnego nie sposób przecenić. Zawiera on informacje o wymaganiach i kryteriach stosowanych w trakcie oceniania przedmiotowego. **Powinien być podporządkowany WSO i spójny z podstawą programową w zakresie nauczania danego przedmiotu oraz przyjętym do realizacji programem nauczania.**

Nauczanie języka niemieckiego w klasach gimnazjalnych ma na celu przede wszystkim rozwój kompetencji umożliwiających uczniowi w miarę sprawną komunikację językową we wszystkich sytuacjach życia codziennego, poznanie kultury i spraw życia codziennego kraju języka nauczanego w porównaniu z własną kulturą oraz właściwe nawiązywanie i podtrzymywanie kontaktów z cudzoziemcami dzięki świadomości istnienia różnic kulturowych.

Kurs *Team Deutsch* realizuje te cele na dwóch poziomach:

- ❖ na poziomie podstawowym (pp) – dla ucznia, który rozpoczął naukę w gimnazjum od poziomu zerowego w wymiarze co najmniej 2 godzin tygodniowo
- ❖ na poziomie rozszerzonym (pr) – dla ucznia, który kontynuował naukę po szkole podstawowej w wymiarze co najmniej 3 godzin tygodniowo

umożliwiając nauczycielowi elastyczny dobór tomu kursu do każdego poziomu zaawansowania językowego, przy różnej liczbie godzin języka niemieckiego.

Podstawową zasadą doboru tomu kursu jest zastosowanie testów diagnostycznych do kursu *Team Deutsch*, następnie dobór program dla kursu podstawowego lub kontynuacyjnego i wreszcie dobór podręcznika w następujący sposób:

<i>Team Deutsch</i> wydanie czterotomowe	<i>Team Deutsch</i> kurs podstawowy	<i>Team Deutsch</i> kurs kontynuacyjny
Klasa 1	Tom 1	Tom 2
Klasa 2	Tom 2	Tom 3
Klasa 3	Tom 3	Tom 4

lub

<i>Team Deutsch</i> wyda- nie semestralne	<i>Team Deutsch</i> kurs podstawowy	<i>Team Deutsch</i> kurs kontynuacyjny – grupy mniej zaawansowane	<i>Team Deutsch</i> kurs kontynuacyjny – grupy bardziej zaawansowane
Klasa 1	Tom 1A + 1B	Tom 1B + 2A	Tom 2A + 2B
Klasa 2	Tom 2A + 2B	Tom 2B + 3A	Tom 3A + 3B
Klasa 3	Tom 3A + 3B	Tom 3B + 4	Tom 4

Mam nadzieję, że przygotowany przez mnie Przedmiotowy System Oceniania przyczyni się do ułatwienia Państwu pracy i da jednocześnie uczniom i ich rodzicom czytelny obraz wymagań edukacyjnych na poszczególnych poziomach kształcenia.

Życzę Wszystkim wielu sukcesów
Hanna Podczaska-Tomal

II. Wymagania edukacyjne dla języka obcego zgodne z Podstawą Programową kształcenia ogólnego

Za podstawowy cel kształcenia językowego przyjęto w PP umiejętność **skutecznego porozumiewania się** w języku obcym, w mowie i w piśmie. Nacisk położony jest więc na umiejętność osiągania przez ucznia różnych celów komunikacyjnych, a poprawność językowa, choć odgrywa istotną rolę, nie jest nadrzędnym celem dydaktycznym.

Ważnym punktem odniesienia w formułowaniu wymagań ogólnych i szczegółowych dla uczących się języka obcego były zalecenia Parlamentu Europejskiego i Rady Europy dotyczące rozwijania **kompetencji kluczowych** w uczeniu się przez całe życie. Oprócz kompetencji porozumiewania się w językach obcych, wymagania zawarte w tekście podstawy doskonałą też inne kompetencje kluczowe, np. umiejętność uczenia się, kompetencje informatyczne, społeczne i obywatelskie czy świadomość i ekspresję kulturalną.

Ponadto, jednym z ważnych założeń opisu wymagań nauczania języka obcego na wszystkich etapach edukacyjnych było stworzenie dokumentu nawiązującego do **Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego: uczenie się, nauczanie, ocenianie** (*Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment*) opracowanego w Radzie Europy. Dokument ten określa sześciostopniowy system poziomów biegłości w zakresie poszczególnych umiejętności językowych pozwalający na stosowanie powszechnie akceptowanego standardu pomiaru (A1, A2 – poziom podstawowy; B1, B2 – poziom samodzielności; C1, C2 – poziom biegłości).

Opisy umiejętności zawarte w wymaganiach szczegółowych w dużej mierze powtarzają się z poziomem na poziom. Jednak przechodząc z jednego poziomu na drugi, w miarę poszerzania się zakresu środków językowych, uczeń jest w stanie realizować te wymagania w sposób coraz bardziej złożony.

Rosnący poziom trudności i złożoności wymagań wobec ucznia odzwierciedlony jest w zmieniających się elementach opisu dla poszczególnych etapów i poziomów, np. w typach i stopniu trudności tekstów do czytania, słuchania i pisania, w złożoności sytuacji komunikacyjnych, z którymi uczeń ma sobie poradzić, oraz w wymaganym zasobie środków językowych.

Etap edukacyjny trzeci (gimnazjum) to poziom wymagań **zgodny z poziomem A2 ESOKJ**.

☐ Wymagania ogólne:

- I. **Wiadomości** – uczeń zna środki językowe (leksykalne, gramatyczne, ortograficzne oraz fonetyczne), umożliwiające realizację pozostałych wymagań w zakresie opisanej tematyki w stopniu: **bardzo** ograniczonym (**pp**) / **dość** ograniczonym (**pr**)
- II. **Recepcja** – uczeń rozumie wypowiedzi ustne a także wypowiedzi pisemne na tematy wymienione w wymaganiach szczegółowych
 - **bardzo** proste i krótkie, artykułowane **wyraźnie i powoli** (**pp**)
 - proste, krótkie **typowe, standardowe** (**pr**)
- III. **Ekspresja** – uczeń samodzielnie formułuje wypowiedzi na typowe tematy, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych
 - **bardzo** krótkie, proste (**pp**)
 - krótkie i zrozumiałe wypowiedzi ustne **kilkudzaniowe** (**pr**)
- IV. **Interakcja** – uczeń reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach (**pp**) (**pr**)
- V. **Modyfikacja** – uczeń potrafi zmienić formę przekazu ustnego lub pisemnego w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych (**pp**) (**pr**)

☐ Wymagania szczegółowe:

Wiadomości

Uczeń posługuje się dość ograniczonym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:

1. człowiek (dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, uczucia i emocje, zainteresowania)
2. dom (miejsce zamieszkania, opis domu, pomieszczeń domu i ich wyposażenia)
3. szkoła (przedmioty nauczania, życie szkoły)
4. praca (popularne zawody i związane z nimi czynności, miejsce pracy)
5. życie rodzinne i towarzyskie (okresy życia, członkowie rodziny, koledzy, przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy)
6. żywienie (artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, lokale gastronomiczne)
7. zakupy i usługi (rodzaje sklepów, towary, sprzedawanie i kupowanie, korzystanie z usług, reklama)
8. podróżowanie i turystyka (środki transportu, orientacja w terenie, hotel, informacja turystyczna, wycieczki, zwiedzanie)
9. kultura (dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, media)
10. sport (dyscypliny sportu, obiekty i sprzęt sportowy, imprezy sportowe, sport wycieczkowy)
11. zdrowie (higieniczny tryb życia, samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie, uzależnienia)
12. nauka i technika (odkrycia naukowe, wynalazki, obsługa i korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych, technologie informacyjne)
13. świat przyrody (pogoda, świat roślin i zwierząt, krajobraz, zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, klęski żywiołowe)
14. życie społeczne (konflikty i problemy społeczne, przestępczość)
15. elementy wiedzy o krajach obszaru nauczanego języka oraz o kraju ojczystym z uwzględnieniem tematyki integracji europejskiej oraz kontekstu międzykulturowego.

RECEPCJA	
SŁUCHANIE	CZYTANIE
Uczeń rozumie ze słuchu proste, krótkie, typowe wypowiedzi (np. instrukcje, komunikaty, ogłoszenia, rozmowy) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka oraz	Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. napisy informacyjne, listy, broszury, ulotki reklamowe, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, instrukcje obsługi, proste artykuły prasowe i teksty narracyjne) oraz
<ol style="list-style-type: none">1. określa główną myśl tekstu2. znajduje w tekście określone informacje3. określa kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, sytuację, uczestników)4. domyśla się z kontekstu znaczenia powtarzających się w tekście nieznanymi mu słów5. rozróżnia formalny i nieformalny rejestr/styl wypowiedzi	
<ol style="list-style-type: none">1. reaguje na polecenia	<ol style="list-style-type: none">1. określa główne myśli poszczególnych części tekstu2. rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu3. określa intencje nadawcy/autora tekstu

EKSPRESJA	
MÓWIENIE	PISANIE
Uczeń tworzy krótkie, zrozumiałe wypowiedzi ustne oraz	Uczeń tworzy krótkie, proste i zrozumiałe kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne (np. notatka, ogłoszenie, zaproszenie, pozdrowienia, życzenia, wiadomość, ankieta, pocztówka, e-mail, krótki list prywatny) oraz
<ol style="list-style-type: none"> 1. opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności 2. opowiada o wydarzeniach życia codziennego 3. przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości 4. relacjonuje wydarzenia z przeszłości 5. wyraża i uzasadnia swoje poglądy, uczucia 6. przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość 7. opisuje doświadczenia swoje i innych osób 8. przedstawia opinie innych osób 9. stosuje formalny lub nieformalny rejestr wypowiedzi w zależności od sytuacji 10. stosuje proste strategie kompensacyjne (np. zastąpienie innym wyrazem, opis) w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu 	

INTERAKCJA	
MÓWIENIE	PISANIE
Uczeń reaguje ustnie w sposób zrozumiały w typowych sytuacjach	Uczeń reaguje w formie prostego tekstu w typowych sytuacjach
<ol style="list-style-type: none"> 1. nawiązuje kontakty towarzyskie (np. przedstawia siebie i inne osoby, wita się i żegna, udziela podstawowych informacji na swój temat i pyta o dane rozmówcy i innych osób) 2. rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę 3. stosuje formy grzecznościowe 4. uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia 5. prowadzi proste negocjacje w typowych sytuacjach życia codziennego (np. wymiana zakupionego towaru) 6. proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie 7. prosi o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia 8. wyraża swoje opinie, intencje, preferencje i życzenia, pyta o opinie, preferencje i życzenia innych, zgadza się, sprzeciwia 9. prosi o radę i udziela rady 10. wyraża swoje emocje (np. radość, niezadowolony, zdziwienie) 11. wyraża prośby i podziękowania oraz zgodę lub odmowę wykonania prośby 12. wyraża skargę, przeprasza, przyjmuje przeprosiny 13. prosi o powtórzenie, wyjaśnienie, sprecyzowanie tego, co powiedział rozmówca 	<ol style="list-style-type: none"> 1. nawiązuje kontakty towarzyskie (np. przedstawia siebie i inne osoby, udziela podstawowych informacji na swój temat i pyta o dane rozmówcy i innych osób) 2. uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia 3. prowadzi proste negocjacje w typowych sytuacjach życia codziennego (np. uzgadnianie formy spędzania czasu) 4. proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie 5. prosi o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia 6. wyraża swoje opinie, intencje, preferencje i życzenia, pyta o opinie, preferencje i życzenia innych, zgadza się, sprzeciwia 7. prosi o radę i udziela rady 8. wyraża swoje emocje (np. radość, niezadowolony, zdziwienie) 9. wyraża prośby i podziękowania oraz zgodę lub odmowę wykonania prośby 10. wyraża skargę, przeprasza, przyjmuje przeprosiny

MODYFIKACJA	
MÓWIENIE	PISANIE
1. przekazuje informację usłyszaną lub przeczytaną w języku obcym 2. przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. wykresach, mapach, symbolach, piktogramach) 3. przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim 4. przekazuje w języku polskim główne myśli lub wybrane informacje z tekstu w języku obcym.	

III. Elementy wiedzy przedmiotowej podlegające ocenie na poszczególnych poziomach nauczania

Team Deutsch 1

Realizacja zakresu tematycznego

- Nawiązywanie kontaktów, informowanie o osobach, przedstawianie siebie i innych
- Dzień w szkole - nazywanie przedmiotów i sprzętów, plan lekcji, liczby
- Przyjaciele i rodzina - członkowie rodziny, rówieśnicy i osoby dorosłe
- Opisywanie siebie i innych - części garderoby, upodobania, kolory
- Przebieg dnia - określanie czasu, opis dnia, plany na cały tydzień
- Spędzanie wolnego czasu - kino, czytanie, kawiarnia
- Imprezy i święta - zaproszenie, program, przepisy kulinarne, relacja z przyjęcia
- Zakupy - opis przedmiotów, sklepy, ceny, reklama
- Mój dom, mój pokój - opis i lokalizacja przedmiotów
- Wycieczka, podróż - przygotowania do podróży, przeżycia, pocztówka z wakacji.

Realizacja zakresu gramatycznego:

- Zdania oznajmujące i pytające
- Czasownik regularny w czasie teraźniejszym
- Czasownik nieregularny w czasie teraźniejszym
- Czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone
- Czasowniki modalne
- Zaimek osobowy w mianowniku
- Zaimek osobowy w bierniku
- Zaimek nieokreślony
- Zaimek dzierżawczy *mein/dein, unser/euer* w mianowniku
- Zaimek dzierżawczy *mein/dein, unser/euer* w celowniku
- Zaimek wskazujący
- Zaimki pytające
- Rodzajnik określony i nieokreślony w mianowniku
- Rodzajnik określony i nieokreślony w bierniku
- Rzeczownik w liczbie mnogiej
- Rzeczowniki złożone
- Przysłówki miejsca
- Przyimki łączące się z celownikiem i biernikiem
- Przeczenie *nicht*
- Tryb rozkazujący
- Zdania współrzędnie złożone
- Czas *Präteritum* czasowników *haben* i *sein*
- Czas *Perfekt* ważniejszych czasowników regularnych i nieregularnych.

Realizacja umiejętności

- uzyskiwanie, wyszukiwanie, udzielanie i odmowa informacji
- relacjonowanie
- wyrażanie prośby, polecenia
- prowadzenie dialogu, wywiadu
- prowadzenie rozmów telefonicznych
- pisanie sms-a
- pisanie listu
- pisanie kartki pocztowej
- pisanie kreatywnego
- formułowanie ogłoszenia
- robienie notatek
- wypełnianie formularza
- sporządzanie notatek
- zapraszanie i reagowanie na zaproszenie
- składanie życzeń
- formułowanie poleceń
- przygotowanie ankiety i opracowanie jej wyników
- rozwiązywanie i ocenianie testu
- czytanie i prowadzenie dyskusji na podstawie tekstu
- prowadzenie dyskusji
- stawianie hipotez
- rozumienie globalnego tekstów oryginalnych
- rozpoznawanie sytuacji
- przygotowanie reklamy
- rekonstruowanie dialogu
- opowiadanie o sobie, o koledze/koleżance, rodzinie, zwierzętach, szkole i lekcjach, zainteresowaniach, codziennych czynnościach, nawykach żywieniowych, sposobie spędzania wolnego czasu, domu, mieszkaniu.

□ Team Deutsch 2

Realizacja zakresu tematycznego

- Nowe kontakty - kraje, języki, partnerstwo szkół
- Tryb życia - części ciała, dyscypliny sportu, produkty spożywcze
- Zainteresowania i charaktery - charakterystyka osób
- Miejsce zamieszkania - miejsca, lokale i instytucje w mieście, opis drogi, opis miejsca zamieszkania
- Sport - dyscypliny sportu, rozmowa z lekarzem, wyjaśnianie statystyki
- Media i ich znaczenie - program TV, opisywanie znanych osób
- Środowisko naturalne i pogoda - surowce i opakowania, ochrona środowiska, prognoza pogody
- Rodzina i uroczystości rodzinne - opis świąt, składanie życzeń, opis życia rodzinnego
- Zainteresowania - nawyki czytelnicze, przedstawianie zespołu muzycznego i opinii o muzyce
- Wakacje i podróże - opis miejsc wakacyjnych, cele podróży, środki lokomocji, rozmowy w hotelu.

Realizacja zakresu gramatycznego:

- Czas *Präteritum* czasowników *haben* i *sein*
- Czas *Perfekt* ważniejszych czasowników regularnych i nieregularnych
- Czasowniki zwrotne
- Czasowniki modalne *können*, *sollen*
- Czasowniki modalne w czasie *Präteritum*
- Czasowniki łączące się z celownikiem i biernikiem
- Czasowniki nieosobowe z zaimkiem *es*
- Czasownik *werden*
- Rekcja czasowników

- Rodzajniki, zaimki osobowe i dzierżawcze w celowniku
- Zaimek nieokreślony *man*
- Stopniowanie przymiotników
- Odmiana przymiotników po rodzajniku określonym
- Odmiana przymiotników po rodzajniku nieokreślonym
- Rzeczowniki odczasownikowe
- Pytania z zaimkiem *welcher, welche, welches*
- Pytania z *was für ein?*
- Określanie miejsca
- Określanie czasu
- Wyrazy zawierające przeczenia
- Wyrażanie przypuszczenia.

Realizacja umiejętności

- prowadzenie krótkich rozmów telefonicznych
- pisanie e-maili
- argumentowanie
- pisanie listu
- opowiadanie o wydarzeniach z przeszłości
- rozumienie instrukcji gry
- zbieranie argumentów
- wyrażanie opinii
- udzielanie rad
- uzasadnianie
- streszczanie tekstów
- wyrażanie uczuć
- wyjaśnianie statystyki
- wyrażanie opinii
- porównywanie
- dyskutowanie
- wyrażanie upodobania i niechęci
- rozumienie tekstów na typowej stronie WWW
- rozumienie prognozy pogody
- składanie życzeń
- czytanie utworu literackiego
- poznawanie się i żegnanie
- szukanie informacji przez Internet.

☐ Team Deutsch 3

Realizacja zakresu tematycznego

- Kraje niemieckojęzyczne i ich mieszkańcy - stereotypy i rzeczywistość
- Relacje rodzinne, przyjaźnie, problemy - nazywanie problemów, planowanie podróży, kupno biletu
- Praca i pieniądze - ogłoszenia o pracy, wady i zalety pracy, praca ze zwierzętami, reklama
- Organizacja przyjęcia - lista przygotowań, sklepy i ich rodzaje, rozmowa w sklepie
- Urządzenia techniczne i wynalazki - urządzenia domowe, prospekty reklamowe, opis samochodu
- Wyrażanie uczuć - opis i rozumienie wyrażanych uczuć
- Style muzyczne i wykonawcy - preferencje muzyczne, kariera
- Zaangażowanie i inicjatywy - planowanie projektów, formułowanie propozycji
- Przeszłość i teraźniejszość - biografie, ważne wydarzenia, daty.

Realizacja zakresu gramatycznego:

- Czas *Präteritum*
- Konstrukcja *zu* + bezokolicznik
- Tryb rozkazujący *sein*

- Tryb przypuszczający - *hätte, wäre, würde* + bezokolicznik
- Tryb przypuszczający - formułowanie prośby, pytania, polecenia, propozycji
- Tryb orzekający - przytaczanie opinii
- Rzeczownik bez rodzajnika
- Rzeczownik w dopełniaczu
- Rzeczowniki odprzymiotnikowe
- Odmiana przymiotnika bez rodzajnika
- Odmiana przymiotnika w celowniku
- Przymiotnik jako przydawka
- Zaimek *einander*
- Zaimki nieokreślone - *einer/keiner/jeder/alle*
- Zaimek wskazujący
- Zaimek względny w celowniku
- Zaimki i przysłówki z ich przeczeniami
- Przysłówki miejsca
- Określenie czasu - przyimki z celownikiem i biernikiem
- Pytania niebezpośrednie
- Zdania względne w mianowniku, celowniku i bierniku
- Zdania czasowe *als, wenn*
- Zdania czasowe *bevor, bis, seit*
- Zdania z *um... zu....*

Realizacja umiejętności

- formułowanie hipotez
- porównywanie
- przytaczanie wypowiedzi innych osób
- wyrażanie opinii
- rozumienie ogłoszeń
- rozumienie tekstów reklamowych
- rozumienie listu
- rozumienie i prowadzenie rozmowy telefonicznej
- argumentowanie i przekonywanie
- określanie porządku chronologicznego
- opisywanie osób i przedmiotów
- opisywanie uczuć
- rozumienie piosenki
- czytanie i pisanie doniesień prasowych
- uzasadnianie
- zgłaszanie się na kurs
- porównywanie
- prowadzenie wywiadu
- wyrażanie życzeń
- zbieranie informacji z tekstów
- rozumienie statystyki
- rozumienie listu formalnego
- planowanie projektów
- odtwarzanie przebiegu wydarzeń
- opowiadanie o ważnych wydarzeniach.

☐ Team Deutsch 4

Realizacja zakresu tematycznego

- Doświadczenia językowe i cele uczenia się
- Grupy młodzieżowe - formy autoprezentacji
- Świąta, ważne miejsca i osoby krajów niemieckojęzycznych - zabytki, informacje historyczne

- Plany na przyszłość – zawody, globalizacja, informowanie o produktach
- Zmiany w życiu – doświadczenia życiowe, przeprowadzka
- Europa i Unia Europejska – różne typy szkół.

Realizacja zakresu gramatycznego:

- Czasowniki zwrotne w celowniku i bierniku
- Czasowniki modalne w trybie przypuszczającym
- Czasownik *lassen* + bezokolicznik
- Struktura *nicht brauchen... zu*
- Czas przyszły
- Strona bierna
- Rzeczowniki odprzymiotnikowe i imiesłowowe
- Odmiana słaba rzeczownika
- Zaimek pytający *wessen*
- Zaimki nieokreślone *wenige, einige, manche*
- Zaimek wskazujący *derselbe, dieselbe, dasselbe*
- Przyimki z dopełniaczem
- Spójniki podwojone *nicht nur – sondern auch, sowohl – als auch*
- Partykuły
- Zdania z *wenn* w trybie przypuszczającym
- Zdania z *damit* i *um... zu*
- Zdania z *trotzdem*
- Zdania z *obwohl*.

Realizacja umiejętności

- rozumienie informacji
- wyszukiwanie i udzielanie informacji
- prowadzenie dyskusji
- pisanie wierszy
- formułowanie haseł
- wyrażanie żądań
- wyrażanie uczuć
- czytanie tekstu literackiego
- słuchanie i rozumienie piosenki
- rozumienie krótkich wypowiedzi
- pisanie i rozumienie tekstów informacyjnych
- przygotowanie i opracowanie projektu
- opowiadanie o kraju, historii, świętach, Europie, doświadczeniach.

IV. Sposoby i narzędzia sprawdzania

Ocenię podlegają zdobyte umiejętności i poznane wiadomości.

Pomiar osiągnięć uczniów odbywa się za pomocą następujących narzędzi:

- prace klasowe
- sprawności językowe
- sprawdziany (kartkówki)
- odpowiedzi ustne
- prace domowe + prace długoterminowe

Na koniec każdego rozdziału przewidziany jest test sprawdzający umiejętności z danego zakresu.

Na koniec każdego semestru przewidziany jest całościowy sprawdzian umiejętności.

Liczba i częstotliwość pomiarów jest zależna od realizowanego programu nauczania oraz liczby godzin w danej klasie.

Dodatkowo ocenia się inne formy aktywności ucznia np. udział w konkursach językowych, wykonywanie pomocy dydaktycznych, aktywność na lekcji, praca w grupach.

Szczegółowe narzędzia sprawdzania poszczególnych sprawności

1. Odbiór tekstu słuchanego

- zadania prawda/fałsz
- przyporządkowanie/dobieranie odpowiedzi
- zadania wielokrotnego wyboru
- zadania na uzupełnianie luk
- odpowiedzi na pytania do wysłuchanego tekstu

2. Odbiór tekstu czytanego

- zadania prawda/fałsz
- przyporządkowanie/dopasowanie części tekstu
- przyporządkowanie do ilustracji
- zadania wielokrotnego wyboru
- odpowiedzi na pytania do tekstu
- porządkowanie wydarzeń
- wyszukiwanie w tekście pożądanych informacji

3. Reagowanie językowe

- odgrywanie ról
- udzielanie i uzyskiwanie informacji
- relacjonowanie
- negocjowanie z partnerem
- opis ilustracji
- odpowiedzi na pytania
- tworzenie dialogów
- udział w dyskusji, wyrażanie opinii, argumentowanie
- prezentacja tematu
- krótka wypowiedź na zadany temat

4. Pisanie

- zadania na uzupełnianie luk za pomocą jednego słowa, wyrażenia lub zdania
- zadania na pisanie sterowane, czyli takie, których zawartość treściowa określona jest w poleceniu i punktowana przy ocenianiu
- zadania na pisanie kreatywne krótkich form
- parafrazowanie
- tłumaczenie zdań lub części zdań

V. Skala ocen

Punkty uzyskane z prac klasowych i sprawdzianów przeliczane są na stopnie wg następującej skali:

100 % + zadania dodatkowe	celujący
98 % - 91 %	bardzo dobry
90 % - 70 %	dobry
69 % - 50 %	dostateczny
49 % - 31 %	dopuszczający
30 % - 0 %	niedostateczny

Nieprzygotowanie do testu przyjmowane jest jedynie w przypadku dłuższej choroby lub wydarzeń losowych potwierdzonych przez rodziców lub wychowawcę.

VI. Szczegółowe kryteria ocen

A. Sprawność mówienia

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

- w naturalny sposób potrafi sformułować komunikatywną wypowiedź
- mówi spójnie i bez żadnych zawahań
- posługuje się poprawnym językiem, nie popełniając błędów
- dysponuje szerokim zasobem słownictwa
- można go zrozumieć bez żadnych trudności

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi przekazać informację
- potrafi mówić spójnie i bez zawahań
- posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów
- dysponuje dużym zasobem słownictwa
- często zabiera głos w rozmowie
- można go z łatwością zrozumieć

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość
- mówi spójnie z lekkim wahaniem
- posługuje się w miarę poprawnym językiem popełniając niekiedy zauważalne błędy
- dysponuje odpowiednim zasobem słownictwa
- zabiera głos w rozmowie
- zazwyczaj można go zrozumieć bez trudności

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- czasem potrafi przekazać wiadomość z powodzeniem
- potrafi mówić spójnie, ale z wyraźnym wahaniem
- posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów
- dysponuje ograniczonym zasobem słownictwa
- czasami próbuje zabierać głos w rozmowie
- zazwyczaj można go zrozumieć bez trudności

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- czasem potrafi przekazać wiadomość, ale z pewnymi trudnościami
- potrafi czasem mówić spójnie, ale z częstym wahaniem
- posługuje się czasami poprawnym językiem, ale popełnia wiele zauważalnych błędów
- dysponuje bardzo ograniczonym zasobem słownictwa
- rzadko próbuje zabierać głos w rozmowie
- można go zrozumieć, ale z pewną trudnością

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który

- jest niezrozumiały albo odpowiada całkowicie nie na temat.

B. Sprawność pisania

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

- prawidłowo zapisuje zdania wypowiedziane przez inne osoby
- w zadaniu pisemnym zawsze zawiera wszystkie istotne punkty
- nie popełnia błędów w pisowni oraz interpunkcji

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo
- w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty
- używa prawidłowej pisowni oraz interpunkcji

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi na ogół napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo
- w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, chociaż niektórym z nich poświęca niewiele miejsca

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi napisać zadanie zawierające proste struktury i słownictwo
- w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów
- pisze teksty znacznie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości
- używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- ma trudności z napisaniem zadania zawierającego pełne zdania, proste struktury i słownictwo
- w zadaniu pisemnym zawiera niektóre istotne punkty
- używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, którego:

- tekst jest nie na temat albo błędy uniemożliwiają jego zrozumienie.

C. Sprawność rozumienia ze słuchu, rozumienia tekstu pisanego

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

- rozumie ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów
- rozumie wypowiedzi obcojęzycznych lektorów dotyczące różnorodnej tematyki
- bez trudności wydobywa istotne informacje z tekstu i przekształca je w formę pisemną
- z łatwością rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego
- zawsze rozumie polecenia nauczyciela

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- rozumie ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów
- wyszukuje kluczowe informacje w tekstach i rozmowach
- wydobywa z tekstu niezbędne informacje i przekształca je w formę pisemną
- z łatwością rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego
- rozumie polecenia nauczyciela

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- zazwyczaj rozumie ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów
- wydobywa większość potrzebnych informacji i przekształca je w formę pisemną
- rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego
- rozumie polecenia nauczyciela

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- czasem rozumie ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów
- rozumie część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach
- wydobywa część potrzebnych informacji i przekształca je w formę pisemną
- czasem rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego
- zazwyczaj rozumie polecenia nauczyciela

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- od czasu do czasu rozumie ogólny sens prostych tekstów i rozmów
- rozumie kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach
- wydobywa niewielką ilość potrzebnych informacji i przekształca je w formę pisemną
- czasem rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego
- potrzebuje pomocy, by zrozumieć podstawowe polecenia nauczyciela

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- nie rozumie ogólnego sensu prostych tekstów i rozmów i nie potrafi wydobyć z nich żadnych informacji
- nie rozumie podstawowych poleceń nauczyciela

D. Gramatyka i słownictwa

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

- poprawnie operuje strukturami gramatycznymi wykraczającymi często poza poziom programowy
- stosuje szeroki zasób słownictwa, wykraczający często poza poziom programowy

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- poprawnie operuje strukturami prostymi i złożonymi
- buduje spójne zdania
- stosuje szeroki zasób słownictwa

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- poprawnie operuje większością prostych i złożonych struktur
- w większości przypadków buduje spójne zdania
- na ogół używa szerokiego zasobu słownictwa

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- poprawnie operuje niektórymi prostymi strukturami
- niekiedy potrafi budować spójne zdania
- na ogół używa odpowiedniego do zdania zasobu słownictwa

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- poprawnie operuje niewielką ilością prostych struktur
- buduje zdania, ale przeważnie niespójne
- dysponuje niewielkim zasobem słownictwa odpowiedniego do zdania

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- nie operuje poprawnie prostymi strukturami
- buduje niespójne zdania
- dysponuje niedostatecznym zasobem słownictwa odpowiedniego do zdania

VII. Ocena pracy grupowej uczniów podczas lekcji

Uczniowie są oceniani za swoją aktywność podczas pracy w grupach zleconej przez nauczyciela do wykonania na zajęciach lekcyjnych:

Kategoria	Bardzo dobra	Dobra	Dostateczna	Dopuszczająca	Niedostateczna
Zadana praca	Konsekwentnie wykonuje zadaną pracę; koncentruje się na wyznaczonym zadaniu	Wykonuje zadaną pracę bez odrywania się od niej	Czasami odrywa się od zadanej pracy znajdując inne tematy do rozmowy	Często odrywa się od zadanej pracy; często dyskutuje na tematy nie związane z pracą	Odrywa od pracy innych; rozmawia z członkami innych grup; zajmuje się innymi sprawami
Wkład w pracę grupy	Wnosi pozytywny wkład w pracę grupy; zadaje pytania wyjaśniające w celu poprawienia pracy innych; ma pomysły; zadaje pytania; w razie nieobecności dostarcza grupie swoje materiały	Często wnosi pozytywny wkład w pracę grupy; wykonuje wyznaczone zadania przed czasem; potrafi słuchać innych	Wnosi pewien wkład w pracę grupy; czasami nie słucha pomysłów innych; wykonuje większość powierzonych mu zadań	Nie wykonuje powierzonych zadań w terminie	Oddziałuje negatywnie na grupę; przeszkadza tym, którzy chcą pracować; sam nie wykonuje żadnej pracy

VIII. Kryteria oceny semestralnej i rocznej

Końcowa ocena (śródroczna i końcoworoczna) wystawiana jest na podstawie ocen cząstkowych za każdą sprawność językową: czytania ze zrozumieniem, rozumienia ze słuchu, mówienia i pisanie oraz aktywność ucznia.

1. O zagrożeniu oceną niedostateczną nauczyciel informuje ucznia, jego rodziców oraz wychowawcę klasy na miesiąc przed klasyfikacją.
2. Na ocenę semestralną (roczną) wymienione wcześniej aktywności mają wpływ następujący:
 - prace klasowe 25 %
 - kartkówki 15 %
 - odpowiedzi ustne 15 %
 - sprawności językowe 20 %
 - prace domowe 15 %
 - aktywność, przygotowanie do lekcji i prace dodatkowe 10 %
 - ◆ Udział w konkursach przedmiotowych, w zależności od uzyskanych wyników wpływa na podwyższenie oceny końcowej.
 - ◆ Odnotowany pięciokrotny brak obowiązkowego zadania domowego wpływa na obniżenie oceny końcowej o jeden stopień.
 - ◆ Dwukrotnie w ciągu semestru zgłoszenie nieprzygotowania do zajęć nie ma wpływu na ocenę końcową
3. Ocenę celującą na koniec roku szkolnego otrzymuje uczeń, którego wiadomości i umiejętności obejmują treści *nauczania pozaprogramowe*, wykraczające trudnością ponad dany szczebel szkoły szczególnie złożone i oryginalne.
4. Wszystkie sprawy sporne, nie ujęte w PSO, rozstrzygane będą zgodnie z rozporządzeniami MEN.